

УДК 378.048.01

*Г.Ф. Биктагирова*  
*Казанский (Приволжский) федеральный университет,*  
*г. Казань, Россия*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы реализации исследовательских компетенций в рамках апробации модуля «Дизайн исследования» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» в процессе реализации проектной деятельности. Рассмотрены различные точки зрения на понятие «исследовательские компетенции», их реализация через компетентностный подход в обучении аспирантов. Также представлен опыт проектной деятельности и пути решения проблем аспирантов в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** исследовательские компетенции, компетенции, проектирование, проектировочная деятельность, студенты, аспиранты.

Исследовательские компетенции – одна из важнейших составляющих современного педагогического процесса высшего образования. Ученые отмечают важность формирования данных компетенций, как для преподавателей, так и студентов, и аспирантов. «Именно в процессе обучения в аспирантуре закладываются основные педагогические и исследовательские компетенции научно-педагогических кадров. От развития этих компетенций зависят профессиональные и жизненные ориентиры молодого преподавателя, и исследователя» [2]. Данные компетенции называют «основой для развития интеллектуальных, коммуникативных, проектировочных умений, развивает критическое мышление, творческие способности студентов» [3].

Существуют различные подходы современных ученых к определению сущности и компонентного состава исследовательских компетенций. Одни определяют их, как часть профессиональной компетентности [1], другие - рассматривают данные компетенции, как совокупность ключевых, базовых и специальных компетенций [2], или совокупность знаний и умений [4]. При этом многие авторы отмечают, что компонентный состав включает в себя несколько составляющих, среди которых обязательно присутствуют мотивационный компонент, направленный на потребность в исследовательской деятельности, а также, в современных условиях, информационный компонент, включающий в себя умение находить и обрабатывать информацию, используя при этом современные технические и социо-математические средства.

На каждой ступени образования данные исследовательские компетенции формируются на разных уровнях и включают в себя определенные задачи.

Подготовка студентов предполагает формирование познавательной активности, желание не только получение знаний в определенной области, но и «стремление проверять на собственном опыте педагогические новации, современные педагогические технологии, находить новую информацию из собственного опыта, особая чувствительность к проблемам; способность к дивергентному поиску решения выявленных проблем; способность к рефлексии» [3].

Формирование исследовательских компетенций у аспирантов носит профессиональный характер направленно на успешное решение задачи профессионального рода деятельности. Программа аспирантуры опирается на принцип компетентностного подхода, который предполагает: развитие у обучающихся

способности к самостоятельному решению проблем в будущей профессиональной научно-исследовательской деятельности; интеграцию в содержание образования дидактически адаптированного опыта решения мировоззренческих, познавательных, политических, нравственных и сугубо профессиональных проблем; создание необходимых условий для самостоятельного решения обучающимися коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем образования; оценку образовательных результатов на основе уровней образованности, достигнутых обучающимися на определенном этапе обучения. Формирование данных компетенций наиболее продуктивно с помощью проектной деятельности как в индивидуальной, так и групповой работе.

Проектная деятельность обучающихся является «основой реализации проектного подхода, который способствует модернизации высшего образования в сторону его практической ориентированности, с появлением и развитием у обучающихся профессионально-прикладных компетенций» [5].

В рамках апробации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» данные компетенции формируются на различных модулях. По результатам освоения модуля «Дизайн исследования» у аспирантов также формируются исследовательские компетенции в процессе проектировочной деятельности. Они реализовывались как через универсальные компетенции (УК-2 Способен разработать и реализовать научный проект и программу исследований, в том числе в условиях неопределенности), так и общепрофессиональные компетенции (ОПК-5 Способен создавать новые научные знания в области образования и педагогических наук на основе результатов самостоятельных исследований).

Таким образом, проектная деятельность напрямую реализует данные компетенции.

В данной проектной деятельности важно не столько создание проекта исследования, сколько то, как формируется понимание своего исследования, его построение и формирование осознанного исследовательского мышления аспиранта. Данный процесс происходит постепенно, проходит не только на занятиях в несколько этапов, но и в самостоятельной работе, прежде всего.

На первом этапе на занятиях с аспирантами важно обсудить ряд проблем, которые актуальны для каждого в своем исследовании. При изучении тем, посвященных методологии педагогики и научного исследования, аспиранты развивают способность работать с научным аппаратом своего исследования. На занятиях, аспиранты учатся создавать новые научные знания в области методологии на основе результатов самостоятельных исследований. Вначале работа носит групповой характер. Проект может быть совместный, даже не связан со своим исследованием, для осмысления. Но гораздо продуктивнее тему группового проекта выбирать приближенно к темам исследования аспирантов, формировать группы по тематике, чтобы подкрепить его работу методологическими основами, но, главное дать ему понимание этих основ его исследовательской проблематики. То есть работа по выбору темы предполагает проработку теоретического фундамента его исследования. А затем – на основе своего исследования при совместном оппонировании друг друга, тем самым аспиранты демонстрируют умение выстраивать и соотносить тему, проблему, объект, предмет исследования, способность критически и системно оценивать научные достижения в различных областях знаний, умение выстраивать гипотезу. Несмотря на то, что у аспирантов «за плечами» выполнение выпускных квалификационных работ, не всем это сразу удастся. Понимание и осознание

данных проблем позволяет актуализировать мотивационный компонент исследовательских компетенций.

На втором этапе важно аспирантам подобрать педагогический инструментарий своего исследования и соотнести его с проблемой исследования. Параллельно изучение таких модулей как «исследовательские методы», аспирантский методологический семинар, позволяют совместно решить проблемы студентов, и приступить к формированию проекта своего исследования. На данном этапе очень важно формирование умения находить и обрабатывать информацию.

На третьем этапе аспиранты получают задание составить план и программу исследования, разработать содержание. Важно обсудить это с научным руководителем, чтобы подкрепить свои предположения с точкой зрения научного руководителя, научной школы. При этом мы разбираем и исследования других научных школ, для осознания данной проблемы. На занятии мы вновь обсуждаем свое понимание избранной проблематики и содержания.

На последнем этапе аспирант презентует свой проект исследования, при участии «оппонентов» (из других аспирантов), при соблюдении процедуры защиты исследования. До этого мы знакомимся с процедурными вопросами на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Таким образом, проектная деятельность позволяет сформировать:

- умение формулировать тему, проблему исследования;
- умение находить системообразующие связи между проектным заданием и деятельностью по реализации проекта;
- способность к целеполаганию, декомпозиции проектных целей и задач, формировать в соответствии с этим этапы, планы и алгоритмы реализации проекта;
- умение организовывать, планировать, прогнозировать, координировать, контролировать деятельность участников проекта, проектных команд;
- умение собирать, отбирать, обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для подготовки и реализации проекта;
- умение применять информационный дизайн исследования, использовать прикладные программные продукты для решения проектных задач;
- умение исследовать проектную методологию, выбирать и использовать наиболее адекватные методы решения конкретных проектных задач в соответствии с их условиями;
- способность оценивать предполагаемую теоретическую и практическую значимость результатов исследовательской деятельности;
- способность использовать в проектной деятельности знания и инструментарий наук и учебных дисциплин, изучаемых в ходе образовательного процесса.

### *Литература*

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя. – Красноярск: КГУ, 1998. –118 с.
2. Бадмаева С.В. Формирование исследовательских компетенций аспирантов посредством использования научной коммуникации /[http://epsy.fa.ru/publ/formirovanie\\_obshhekulturnykh\\_i\\_professionalnykh\\_kompetencij\\_v\\_sfer\\_ehkonomiki\\_i\\_finansov/badmaeva\\_s\\_v\\_formirovanie\\_issledovatel'skikh\\_kompetencij\\_aspirantov\\_posredstvom\\_ispolzovanija\\_nauchnoj\\_kommunikacii/7-1-0-144](http://epsy.fa.ru/publ/formirovanie_obshhekulturnykh_i_professionalnykh_kompetencij_v_sfer_ehkonomiki_i_finansov/badmaeva_s_v_formirovanie_issledovatel'skikh_kompetencij_aspirantov_posredstvom_ispolzovanija_nauchnoj_kommunikacii/7-1-0-144).
3. Елагина В. С. Формирование исследовательской компетенции в процессе профессиональной подготовки студентов педагогического вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №8 (Август). – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/12102.htm>

4. Зеер Э. Ф. Обновление базового профессионального образования на основе компетентностного подхода // Профессиональное образование. – 2007. – №4. – С. 9–10.
5. Ширяев Д.В. Оценка результативности проектной деятельности обучающихся образовательных организаций высшего образования. // Интернет-журнал «Науковедение». – 2016. – Том 8, №2 / <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol8-2> - URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/39EVN216.pdf>

**УДК 378 (045)**

*И. Б. Буянова,  
Мордовский государственный педагогический  
институт имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия  
Н. И. Еналеева  
Мордовский государственный педагогический  
институт имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия*

### **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ АПРОБАЦИИ МОДУЛЕЙ МОДЕРНИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ**

**Аннотация.** В статье актуализируются вопросы подготовки педагогов основного общего образования в процессе апробации модернизированных модулей программ педагогического образования. Представлен опыт апробации практико-ориентированных модулей в рамках участия в проекте модернизации педагогического образования.

**Ключевые слова:** основное общее образование, профессиональный стандарт педагога, модернизация, модуль, апробация.

В настоящее время в связи с обновлением целей современной системы российского образования к качеству подготовки педагогических кадров и к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом предъявляются новые требования. Решающее значение для будущего российской школы приобретает подготовка учителя в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Профессионального стандарта педагога. Следовательно, необходим поиск новых форм и моделей подготовки педагога, позволяющих повысить качество данной работы и создать объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования [1].

На решение данной проблемы направлена деятельность коллектива преподавателей МГПИ, являющегося соисполнителем проекта «Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог основного общего образования)», реализуемого Казанским Федеральным университетом.

На уровне магистратуры с целью формирования способности будущего педагога планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений на протяжении 2016-2017 уч. года был апробирован модуль «Взаимодействие участников образовательных отношений». Данный модуль состоял из